



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة الجغرافيا

إعداد

إيمان خالد عبد العزيز الفرماوي

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج و طرق تدريس الجغرافيا

إشراف

أ.م.د. مروة حسين إسماعيل طه أ.م.د. إيمان محمد عبد الوارث إمام

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

د . أميرة محمد القناوي

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ —

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة / / في م ، وتتكون من :

1- الأستاذ الدكتور /

2- الأستاذ الدكتور /

3- الأستاذ الدكتور /

4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / في / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية

اعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق العظيم

سُورَةُ النِّقَمَةِ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث / فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس
ذوي صعوبات التعلم والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة
الجغرافيا

اسم الطالبة / إيمان خالد عبدالعزيز الفرماوى

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٣ م

سنة المنح / ٢٠١٨ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / إيمان خالد عبدالعزيز الفرماوى

عنوان الرسالة / فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات
التعلم والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة الجغرافيا

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

الدرجة / ماجستير في التربية

إشراف

أ.م.د. مروة حسين إسماعيل طه أ.م.د. إيمان محمد عبد الوارث إمام

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

د . أميرة محمد القناوي

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

م ٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٨ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٨ / /

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية نموذج بنتريش لتنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم

والفاعلية الذاتية لدى الطالبة معلمة الجغرافيا

اسم الطالبة : إيمان خالد عبدالعزيز الفرماوى

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس (جغرافيا)

المشرفون : أ.م.د. مروة حسين إسماعيل طه أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د. إيمان محمد عبد الوارث إمام أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

د . أميرة محمد القناوي مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية البنات - جامعة عين شمس

الجهة المانحة : كلية البنات - جامعة عين شمس .

التاريخ : ١٤٣٩ هـ — ٢٠١٨ م

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في " انخفاض مستوى الطالبات المعلمات في كفايات تدريس

الجغرافيا اللازمة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة" والفاعلية الذاتية لديهن .

وللتصدى لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية نموذج بنتريش في تنمية كفايات تدريس ذوي صعوبات التعلم والفاعلية الذاتية لدى

الطالبة معلمة الجغرافيا؟

الطرق والإجراءات :

(١) إعداد قائمة بالكفايات التدريسية المعرفية والمهارية.

(٢) إعداد دليل المحاضر وفقا لنموذج بنتريش.

(٣) إعداد كتاب الطالبة المعلمة وفقا لنموذج بنتريش.

(٤) إعداد اختبار الجانب المعرفي للكفايات

(٥) إعداد اختبار الجانب المهاري للكفايات التدريسية

(٦) إعداد مقياس الفاعلية الذاتية

نتائج البحث

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار الجانب المعرفي للكفايات التدريسية اللازمة للتدريس لذوي صعوبات التعلم لصالح التطبيق البعدي.
٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار الجانب المهاري للكفايات التدريسية اللازمة للتدريس لذوي صعوبات التعلم لصالح التطبيق البعدي.
٣. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الفاعلية الذاتية للتدريس لذوي صعوبات التعلم لصالح التطبيق البعدي.
٤. يتصف نموذج بنتريش بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية كل من الجانب المعرفي والجانب المهاري للكفايات التدريسية والفاعلية الذاتية لدى الطالبات المعلمات شعبة الجغرافيا.

الكلمات المفتاحية :

نموذج بنتريش – الكفايات التدريسية – الفاعلية الذاتية للطالبة المعلمة – ذوي صعوبات التعلم – التعلم المنظم ذاتياً

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين على جزيل نعمه وعطاياه ، وأن جعلنى من طلاب العلم ووفقنى لإتمام هذا العمل الذي يعد في حقيقته من فضله وهده ، الحمد لله القائل في كتابه " فاذا ذكرنى اذكركم واشكروا لى ولا تكفرون " وأصلي وأسلم على سيّد الخلق سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلّم ، وبعد ومن ثمّ أبدأ بتسجيل شكرى الوافر واعترافى بالفضل والجميل إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة/ مروة حسين إسماعيل ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، لما حبتنى به من حب ورعاية وتوجيه وسعة صدر ، وكان لها الفضل بعد الله في إتمام هذا البحث ، فلها منى أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان ، فجزاها الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى وعظيم امتناني إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / إيمان محمد عبدالوارث ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، فكان لفكرها وحسن أدبها وما قدمته لى من رعاية وعلم ووقت ونصح وإرشاد أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة ، فلها منى كل الشكر والتقدير ، فجزاها الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتورة / أميرة محمد القناوى،مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي ساهمت بالإشراف على الرسالة واقتطعت من جهدها ووقتها الكثير، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول إلى لجنة الحكم والمناقشة أ. د / خالد عبداللطيف عمران أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية جامعة سوهاج لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وتشريفه لنا رغم مشاغله العلمية الكثيرة وارتباطاته المتعددة وتحملّه عناء السفر ، وإننى على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذه الرسالة ، فله منى جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / دعاء محمد درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، لما قدمته لى من نصح

وإرشاد بكل حب وروح مرحة ، وعلى تفضّل سيادتها وقبولها مناقشة هذا العمل المتواضع، وإنسى على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة سوف تثري هذه الرسالة ، فلها منى عظيم الشكر والتقدير .

كذلك أتقدم بخالص الشكر لأساتذتى وصديقاتى وزميلاتى بقسم المناهج وطرق التدريس، وكل من أسعدنى وشرفنى بالحضور ، فلهم منى كل الحب والتقدير .

وإنى لأجد في الشكر العميق دينا عليّ وحقاً لأعلى الناس / روح أمى الطاهرة ، غفر الله لها وأسكنها فسيح جناته ، كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى /أبي الحبيب بما تحمّله معى من معاناة وصبر وما أحاطنى به من دعاء لا ينقطع، أطل الله بقاءه وألبسه ثوب الصحة والعافية، كما أتوجه بخالص الشكر/لإخوتى على وقوفهم بجانبى ومساندتهم وتشجيعهم الدائم لى، فلهم منى كل الشكر والحب.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان إلى رفيق دربى/ زوجي الغالي الذي كان بحقّ سنداً دائماً وعوناً لى في كل خطوة من خطوات البحث ، أدام الله عليه الصحة والعافية، وله منى كل الحب والاحترام، والشكر موصول إلى أبنائى/ رنيم ومحمد لما تحملاه من أجل إتمام هذا العمل ، فلهما منى كل الحب والشكر.

وبعد، فهذا جهدى ، أرجو أن أكون غير مقصرة فيما اجتهدت ، فإن وقع عليّ الحال الذي أردت ، والمنزلة التى أملت ، فذلك بتوفيق الله وحسن تأييده ، وإن وقع بخلافها فما قصّرت في الاجتهاد ولكن حرمت التوفيق ، والله سبحانه وتعالى الموفق ، وهو سبحانه أحكم الحاكمين .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة